

РЕСПУБЛИКА МОРДОВИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ АРДАТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ПОСТАНОВЛЕНИЕ

« 09 » 07 2021 г.

г. Ардатов

№ 645

Об утверждении Концепции развития системы профессиональной ориентации обучающихся Ардатовского муниципального района до 2025 года

В рамках реализации «дорожной карты» развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Ардатовского муниципального района Республики Мордовия на 2021 – 2025 годы, утвержденной постановлением администрации Ардатовского муниципального района от 06.07.2021 г. №654, администрация Ардатовского муниципального района,

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить Концепцию развития системы профессиональной ориентации обучающихся Ардатовского муниципального района до 2025 года (Приложение).
2. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на Коновалова О.Г. – и.о. начальника Управления образования администрации Ардатовского муниципального района.
3. Настоящее постановление вступает в силу после официального опубликования.

Глава Ардатовского
муниципального района



А.Н. Антипов



Приложение
к постановлению администрации
Ардатовского муниципального района
от « 09 » 2021 г. № 675

Концепция развития системы профессиональной ориентации обучающихся Ардатовского муниципального района до 2025 года

Раздел 1. Общие положения

Концепция развития системы профессиональной ориентации обучающихся Ардатовского муниципального района (далее – *Концепция*) является стратегическим документом по развитию Системы, обеспечивающей оптимальное использование образовательно-производственных и других профориентационно значимых ресурсов района.

Концепция разработана на основе следующих документов:

- 1) Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 года № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- 3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р;
- 4) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
- 5) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- 6) Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
- 7) Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 – 2020 годы, утвержденный Правительством РФ 27 июня 2016 года;
- 8) Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 № 204;
- 9) Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации 3 марта 2015 года № 349-р;
- 10) План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 года № 366-р;
- 11) Правила участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 года № 92;
- 12) Федеральный государственный стандарт государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом

Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 августа 2013 года № 380н;

13) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;

14) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;

15) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413;

16) Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24 декабря 2018 года;

17) Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2002 года № 2783;

18) Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Министерства образования и науки Российской Федерации, протокол от 18 июля 2013 № ПК-5вн);

19) Приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий», утвержденная президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 года № 9);

20) Республиканская целевая программа развития Республики Мордовия на 2013 – 2022 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Мордовия от 26 декабря 2020 г. № 696;

21) Государственная программа Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия на 2014 – 2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Республики Мордовия от 4 октября 2013 г. № 451;

22) Комплекс мер по развитию системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся на 2016 – 2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Республики Мордовия от 21 декабря 2016 года №739 – Р;

23) Комплекс мер по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Мордовия, утвержденный распоряжением Правительства Республики Мордовия от 18 июля 2017 г. №458 - Р.

Предметом Концепции является система деятельности по организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях Ардатовского муниципального района. В качестве основополагающих в тексте Концепции используются термины «система профессиональной ориентации (или профориентации)», «система профессионального самоопределения» (далее – Система).

Профессиональная ориентация представляет собой относительно самостоятельный социальный институт и обладает рядом специфических характеристик, среди которых: распределенность и многосубъектность; комплексный, многосторонний, многоуровневый, межведомственный характер; относительно слабая институционализация; значительная оторченность результатов профориентационной деятельности по времени и др.

Социально-экономическая эффективность профориентационной работы заметно повышается при включении в общую систему государственной кадровой политики. Это, в свою очередь, требует реализации особой политики в области сопровождения профессионального самоопределения, в том числе на муниципальном уровне. Конечные получатели услуг профориентационной деятельности – это обучающиеся

образовательных организаций и предприятия-работодатели, которые имеют чёткую территориальную привязку, т.е. основная часть государственной деятельности по координации профориентационной работы должна осуществляться на муниципальном уровне управления.

Самостоятельный и ответственный профессиональный выбор – ключевое звено в подготовке кадров для новой экономики. Осознанный выбор профессии существенно увеличивает производительность труда и уменьшает текучесть кадров. Выпускник, у которого сформирован необходимый набор компетенций профессионального самоопределения, готов к профессиональной мобильности в динамично меняющихся экономических условиях, в том числе с изменением своей социально-трудовой роли (организация самозанятости). Таким образом, развитие муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся – один из важнейших механизмов, призванных обеспечить повышение качества трудовых ресурсов Ардатовского муниципального района и экономический рост в районе.

Область применения Концепции ограничена рамками целевого контингента – детей и молодёжи, обучающихся на различных ступенях образования. Ориентация Концепции преимущественно на сферу образования объясняется прежде всего тем, что лишь со стороны образования могут быть реализованы ее центральные идеи, связанные с непрерывностью профессионального самоопределения и со становлением субъекта социально-профессионального самоопределения, обладающего определенным набором компетенций.

Данной Концепцией, разработанной в соответствии с действующим законодательством, приоритетами государственной, региональной и муниципальной политики, а также с учетом социально-экономических особенностей Ардатовского муниципального района, определяются цели, принципы, направления и механизмы, обеспечивающие развитие Системы.

Раздел 2. Анализ ситуации

В настоящее время систему профессиональной ориентации следует рассматривать в качестве одного из ключевых факторов, обеспечивающих формирование и развитие кадрового потенциала района в соответствии с потребностями муниципального рынка труда.

Приоритетными направлениями инновационного развития в муниципалитете являются: фармацевтика, электротехника, светотехника, индустрия строительных материалов, пищевая и перерабатывающая промышленность, агропромышленный комплекс. В условиях реализации инвестиционных проектов и масштабных мероприятий активно развивается индустрия гостеприимства: туристический и гостиничный бизнес.

В последнее время наибольшим спросом у работодателей пользуются представители рабочих профессий и специальностей технического профиля. По аналитическим данным ГКУ РМ «Центр занятости населения Чамзинский» отдел содействия занятости населения по Ардатовскому району, на среднесрочную перспективу прогнозируется повышенный спрос на рабочих высокой квалификации: слесарей-ремонтников, сборщик изделий из пластмасс, наладчики автомат и полавтоматов, моляры, дояры, рабочие по уходу за животными. Не будет снижаться спрос на специалистов: инженеров-конструкторов, инженеров-технологов, врачей различных профилей, среднего медицинского персонала, специалистов торговли и общественного питания. В связи с развивающимся процессом цифровизации возрастет спрос на специалистов IT-сферы.

В рамках стратегического направления по обеспечению устойчивого экономического роста возникает необходимость реализовывать мероприятия, направленные на улучшение обеспеченности отраслей экономики квалифицированными трудовыми ресурсами.

В то же время существует ряд проблем и противоречий, выступающих внешними вызовами по отношению к формируемой Системе:

- сохраняющийся дисбаланс между кадровыми потребностями экономики и выпуском специалистов из образовательных организаций;
- сокращение основного источника трудовых ресурсов – численности населения в трудоспособном возрасте;
- дефицит кадров со средним профессиональным образованием, особенно по техническим специальностям.

Ардатовский муниципальный район имеет развитую сеть образовательных организаций. В районе функционирует 7 организаций дошкольного образования, 10 организаций общего образования, 2 организации дополнительного образования, 2 образовательные организации среднего профессионального образования.

Работа по сопровождению профессионального самоопределения разных категорий обучающихся (воспитанники детских садов, школьники, студенты профессиональных образовательных организаций) ведется через различные виды и формы деятельности, в том числе:

- олимпиады, конкурсы, выставки, ярмарки, фестивали профессионального мастерства;
- профессиональные пробы на площадках профессиональных образовательных организаций, предприятий;
- индивидуальное и групповое консультирование по вопросам профессионального самоопределения;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях;
- экскурсии в образовательные учреждения среднего профессионального образования, на предприятия, в музеи, посвященные становлению и развитию отраслей экономики и профессий;
- оказание профориентационных услуг и психологическая поддержка населения в ГКУ РМ «Центр занятости населения Чамзинский» отдел содействия занятости населения по Ардатовскому району;
- курсы повышения квалификации специалистов, курирующих профориентационную работу в образовательных организациях;
- ярмарки профессий;
- временная занятость несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время.

Реализуются следующие профориентационные проекты: «Город мастеров», «Калейдоскоп профессий», «Старт в профессию», профориентационная мастерская «Время выбирать профессию – место Мордовия», направленные на формирование у подростков и молодежи компетенций, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор с учетом социально-экономической специфики муниципалитета.

Образовательные учреждения Ардатовского муниципального района являются активными участниками федеральных профориентационных мероприятий: профориентационного проекта по ранней профориентации «Билет в будущее», «За собой», онлайн-уроков «ПроеКТОрия», ежегодной акции «Неделя без турникетов» и др.

Количество участников мероприятий ежегодно возрастает.

В условиях инклюзивной образовательной среды особое внимание уделяется профессиональному самоопределению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В мероприятиях профориентационной направленности принимали участие обучающиеся с ОВЗ и их родители. Они получили консультации по вопросам профессионального самоопределения детей и формирования у них первичных профессиональных трудовых навыков.

С 2016 по 2020 годы проведен ряд исследовательских и экспериментальных мероприятий, результатом которых является организационно-методический механизм системы профессиональной ориентации.

Огромным потенциалом для реализации профориентационных задач в Ардатовском муниципальном районе обладает система дополнительного образования

детей. В районе функционирует 2 учреждения дополнительного образования. Учащиеся общеобразовательных учреждений муниципалитета обучаются в Доме научной коллаборации на базе Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарёва, Региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Мира» на базе ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру». Дополнительные общеобразовательные программы и интенсивы позволяют обучающимся не только приобретать новые знания и практические навыки, но и формируют осознанное отношение к выбору дальнейшего профессионального пути.

Оснащенность организаций дополнительного образования детей позволяет развивать сетевые модели для изучения предметной области «Технология» и способствует внедрению на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания.

Предметная область «Технология» является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности.

В рамках федерального проекта «Современная школа» в образовательных организациях, находящихся в сельской местности и малых городах, в 2019 – 2020 годах создано 4 центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», к 2024 году их число будет увеличиваться. Таким образом, за счет внедрения сетевой модели обучающиеся 100 % школ района, расположенных в сельской местности и малых городах, смогут изучать предметы на высокооснащенных ученико-местах. Одним из приоритетов проекта «Точка роста» является изменение подходов к преподаванию предметной области «Технология», переход в плоскость оказания обучающимся информационной, психолого-педагогической и деятельностно-практической поддержки в формировании собственной позиции в ситуациях социального и профессионального самоопределения, в становлении ответственного, субъектного отношения к содержанию своего образования, поэтапного принятия решения о пути продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

В Ардатовском муниципальном районе реализуется движение WorldSkills, используются инструменты конкурсов профессионального мастерства «Молодые профессионалы» («WorldSkills Russia») и «Абилимпикс», «WSR – юниоры». Среди студентов СПО проходят традиционные конкурсы профессионального мастерства: «Лучший по профессии», «Студент года», «Шаг в профессию».

В сопровождение профессионального самоопределения всех возрастных категорий населения вовлечены организации и объединения, имеющие разное ведомственное подчинение:

ГКУ РМ «Центр занятости населения Чамзинский» отдел содействия занятости населения по Ардатовскому району;

ГБПОУ РМ «Ардатовский аграрный техникум им. И.А. Пожарского»;

ГБПОУ РМ «Ардатовский медицинский колледж»;

некоммерческие организации;

крупные предприятия экономической сферы, участвующие в реализации профориентационных программ для школьников и студентов.

Таким образом, основная проблема в профориентационной работе со школьниками в Ардатовском муниципальном районе – это неупорядоченность развитой профориентационно значимой среды, связанная с отсутствием государственной координации профориентационной работы на районном уровне и развитых механизмов многоуровневого межинституционального партнёрства в профориентационной работе. Частными сторонами обозначенной проблемы являются следующие:

- недостаточное соответствие содержания профориентационной работы с детьми и молодёжью структуре актуальных и перспективных кадровых потребностей экономики;

- использование взаимоисключающих подходов в профориентационной работе со школьниками со стороны различных заинтересованных субъектов (образовательные организации различных типов; службы занятости; специализированные организации, оказывающие профориентационные услуги; частные профконсультанты; работодатели), нередко имеющих противоречивые интересы и разные традиции работы;

- несогласованность в действиях государственных организаций, ведущих профориентационную работу со школьниками и имеющих различное ведомственное подчинение (отсутствие единого плана работы, неупорядоченность и дублирование мероприятий);

- бессистемность работы с обучающимися на различных ступенях образования, отсутствие непрерывности и преемственности в процессе профессионального самоопределения;

- слабая включённость предприятий-работодателей в профориентационную работу со школьниками;

- различное качество реализуемых профориентационных программ, мероприятий и оказываемых услуг по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; во многих случаях используются устаревшие подходы, содержание, формы и методики; замечен избыток информирующих и дефицит практико-ориентированных форм; в ряде случаев работа ведётся формально; на недостаточном уровне ведётся работа с родителями обучающихся в контексте их подготовки к профессиональному выбору;

- разрозненность информационного профориентационного значимого пространства, в том числе отсутствие общедоступной информации о качестве и результативности профориентационной работы в районе.

Вторая значимая проблема состоит в нацеленности большей части реализуемых профориентационных мероприятий на привлечение молодёжи к профессиям, актуально востребованных экономикой района, при этом недостаточно решаются задачи подготовки растущего человека к самостоятельному, осознанному и ответственному профессиональному выбору и к более широко понимаемому профессиональному самоопределению как построению и освоению образовательной и карьерной траектории.

В целях решения обозначенным проблем в Ардатском муниципальном районе необходимо:

- формирование целостной системы профессиональной ориентации для обеспечения процесса профессионального самоопределения граждан в соответствии с потребностями рынка труда и повышение эффективности системы профессионального образования;

- развитие системы взаимодействия субъектов Системы профориентационной работы в муниципалитете;

- совершенствование уровня профессиональной компетентности специалистов в сфере профориентационной работы;

- совершенствование перечня и форм предоставления профориентационных услуг; популяризация рабочих профессий и инженерно-технических специальностей;

- формирование единой информационной системы профессиональной ориентации и сопровождения профессиональной карьеры населения.

В качестве основных *дефицитов* условий, необходимых для построения системы результативной профориентационной работы в Ардатском муниципальном районе, могут быть обозначены:

- отсутствие единого подхода к организации профориентационной деятельности, что задерживает развитие инновационных форм и содержания профориентационной работы с детьми и молодёжью, адекватных запросам динамично меняющейся экономики и развивающегося общества;

- недостаточная подготовленность специалистов, ответственных за решение профориентационных задач в образовательных организациях, к работе на основе современных подходов, технологий и форм работы, а также недостаток самих специалистов такого рода;

- распределение функций профориентационной деятельности по различным должностям работников системы образования, для которых эта работа носит характер дополнительной нагрузки, зачастую не оплачиваемой, что приводит к перегруженности, размыванию ответственности и низкой мотивации сотрудников;

- отсутствие модели профориентационной работы на уровне муниципалитета;

– отсутствие инструментов экспертизы качества профориентационных мероприятий, программ, услуг.

Таким образом, на настоящем этапе основной вектор развития профориентационной работы с обучающимися в Ардатовском муниципальном районе таков: от обеспечения доступности профориентационных услуг, практик и программ – к повышению их качества, педагогической и социально-экономической результативности.

В числе позитивных факторов, способствующих формированию и развитию Системы, можно отметить следующие:

1. Включение профориентационной работы со школьниками в круг значимых приоритетов кадровой и образовательной политики района.

2. Продолжение работы в рамках федерального профориентационного проекта «Билет в будущее», обеспечивающего персонализированную навигацию профессионального самоопределения обучающихся.

3. Активное развитие инновационного кластера экономики Ардатовского муниципального района и возрастание потребности в кадрах, готовых к работе с передовыми технологиями и обладающих перспективными компетенциями. Базовая готовность к овладению такими компетенциями и их использованию в профессиональной деятельности формируется на раннем этапе профориентационного сопровождения профессионального самоопределения и требует современных подходов, содержания и форм профориентационной работы со школьниками.

4. Возрастающее осознание всеми основными субъектами, заинтересованными в качестве и результативности процесса сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Ардатовского муниципального района, значимости профориентационной работы и необходимости придания ей системного, обоснованного, перспективно-ориентированного характера.

Вместе с тем, существуют и факторы, препятствующие развитию Системы, в том числе:

– неготовность ряда субъектов (работодатели, представители родительской общественности, в некоторой степени образовательные организации) к выстраиванию системных партнёрских отношений для совместного решения профориентационных задач;

– распространённость мифов и предрассудков о мире труда и профессий, ценностные деформации, особенно распространённые в родительской среде и, в свою очередь, деформирующие процесс профессионального самоопределения подростков;

– недостаточное понимание значимости деятельности по сопровождению профессионального самоопределения школьников у определённой части учительского сообщества.

Раздел 3. Направления, цели и задачи работы по формированию и развитию современной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Ардатовском муниципальном районе

Конечная цель деятельности Системы – формирование у детей и молодёжи Ардатовского муниципального района устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору, к непрерывному профессиональному развитию и построению карьеры в условиях динамично развивающегося рынка труда региона, быстро меняющихся технико-технологических основ современного производства.

Промежуточная цель – повышение степени управляемости, упорядоченности и согласованности профориентационно значимой среды в масштабах Ардатовского муниципального района, снижение степени энтропийности этой среды.

Основные направления работы:

1. Нормативно-правовое обеспечение.

Деятельность Системы должна опираться на нормативно-правовую базу, задающую рамки и правила взаимодействия всех субъектов района, вовлеченных в профориентационную деятельность. Необходимо разработать и внести изменения в действующие документы муниципального уровня, регламентирующие:

- 1.1. включенность Системы и решения ее задач в число приоритетов образовательной и кадровой политики;
- 1.2. права и функциональные обязанности всех субъектов Системы, распределение между ними компетенций по обеспечению функционирования и по развитию Системы;
- 1.3. организацию межведомственного взаимодействия в сфере поддержки профессионального самоопределения;
- 1.4. формирование дорожной карты (плана деятельности) по развитию Системы;
- 1.5. содержание гарантированного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их семей;
- 1.6. организацию социального партнерства и сетевого взаимодействия для реализации системы профессиональных проб и других практико-ориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения школьников;
- 1.7. механизмы совместного решения задач сопровождения профессионального самоопределения в образовательных организациях различных типов и уровней;
- 1.8. взаимодействие между образовательными организациями различных типов и уровней и другими организациями, вовлеченными в процесс сопровождения профессионального самоопределения.

2. Организация многоуровневого межинституционального взаимодействия.

Основные задачи:

- 2.1. создание системы коммуникативных площадок для взаимодействия всех субъектов системы;
- 2.2. создание и обеспечение работы механизмов вовлечения работодателей (учреждений/предприятий) и их ресурсов в деятельность образовательных организаций по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи;
- 2.3. организация взаимодействия субъектов Системы с родителями обучающихся, в том числе, вовлечение родителей в организацию и проведение практико-ориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения; разработка и внедрение системы учебно-развивающих тренингов для родителей по вопросам сопровождения профессионального самоопределения;
- 2.4. вовлечение молодежных организаций в деятельность по решению профориентационных задач, в том числе на основе волонтерских практик;
- 2.5. вовлечение негосударственного сектора профориентации в решение общих задач развития Системы.

3. Формирование институциональной инфраструктуры сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Основные задачи:

- 3.1. делегирование координирующих функций по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи;
- 3.2. развитие системы сопровождения профессионального самоопределения на уровне муниципалитета;
- 3.3. формирование и развитие материально-технической базы, необходимой для реализации практико-ориентированных форм профессионального самоопределения, в том числе профессиональных проб;
- 3.4. организация, проведение районных и участие в региональных конкурсах профориентационной направленности для обучающихся общеобразовательных организаций: «Город мастеров», «Калейдоскоп профессий» др.

4. Формирование инфраструктуры для информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

Основные задачи:

- 4.2. подготовка и систематическое обновление современных цифровых материалов профориентационной направленности;
- 4.3. систематическое проведение информационных мероприятий профориентационной направленности;
- 4.4. популяризация в районе деятельности, реализуемой в рамках Системы, с использованием потенциала СМИ.

5. Программно-методическое обеспечение сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Основные задачи:

- 5.1. изучение и распространение опыта, определение условий эффективной деятельности субъектов Системы, оказывающей услуги в целевой сфере;
- 5.2. развитие модели поддержки профессионального самоопределения для особых групп обучающихся, в том числе:
 - талантливые и одаренные дети;
 - дети-инвалиды, инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья;
 - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
 - дети мигрантов;
- 5.3. совершенствование подходов к формированию и развитию предпринимательских компетенций обучающихся в системе непрерывного образования;
- 5.4. изучение и распространение наиболее эффективных практик психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения на всех этапах и уровнях работы.

6. Кадровое обеспечение.

Основные задачи:

- 6.1. развитие системы повышения квалификации специалистов, занятых сопровождением профессионального самоопределения детей и молодежи;
- 6.2. организация и сопровождение сетевого профессионального сообщества, обеспечивающего своевременное получение необходимой информации и обмен опытом среди специалистов, реализующих профориентационную работу в системе образования Ардатовского муниципального района.

7. Мониторинг и оценка.

Основные задачи

- 7.1. разработка рекомендаций по формированию индивидуального портфолио самоопределения обучающихся и внедрение практики использования портфолио для построения образовательного и профессионального маршрута;
- 7.2. разработка и включение показателей результативности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи в систему оценки деятельности руководителей образовательных организаций различного уровня.

Раздел 4. Методологические основы системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Ардатовского муниципального района

Деятельность Системы осуществляется на двух уровнях, на каждом из них определяются объекты и субъекты процесса, а также преследуемые цели.

Микроуровень предполагает работу с личностью, объектом деятельности по сопровождению профессионального самоопределения является её потенциальная способность выступать в качестве субъекта проф...

система внутренних и внешних условий, обеспечивающих реализацию указанной потенциальной способности. Субъектами профориентационной работы на микроуровне выступают:

- сама личность, проходящая процесс профессионального самоопределения (ребёнок, подросток, молодой человек);
- специалисты (психологи, педагоги, консультанты и др.), непосредственно взаимодействующие с данной личностью в процессе решения задач ее профессионального самоопределения. Большое значение имеет осознанная вовлеченность в данную деятельность родителей обучающихся.

Работа по сопровождению профессионального самоопределения на микроуровне направлена на достижение следующих целей:

- овладение субъектом профориентационно значимыми компетенциями, формирование у него готовности к профессиональному самоопределению в течение всей последующей жизни;
- успешный профессиональный выбор, определение и реализация субъектом самоопределения персональной профессионально-образовательной траектории.

Макроуровень предполагает системную работу с различными группами населения в масштабах муниципалитета; объектом деятельности по сопровождению профессионального самоопределения являются человеческие ресурсы Ардатовского муниципального района. На данном уровне субъектами деятельности по сопровождению профессионального самоопределения являются социальные институты, вовлеченные в процесс создания условий для обеспечения успешного профессионального самоопределения. Целями профориентационной работы на макроуровне являются:

- согласование интересов профессионально-карьерных намерений человека с потребностями экономики района в квалифицированных кадрах определённого профиля и уровня подготовки;
- обеспечение современного качества трудовых ресурсов.

К числу институциональных субъектов, непосредственно включённых в Систему, относятся:

- администрация Ардатовского муниципального района;
- МКУ «ЦИМ и ТООО Ардатовского муниципального района»
- ГКУ РМ «Центр занятости населения Чамзинский» отдел содействия занятости населения по Ардатовскому району;

- родительская общественность.

Институциональные субъекты, вовлекаемые в реализацию Концепции: молодёжные организации и объединения, администрации муниципального района, СМИ.

Благополучатели деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодёжи:

- непосредственные: обучающиеся – будущие работники предприятий, их родители и члены их семей; предприятия-работодатели;
- косвенные: организации профессионального среднего и высшего образования; государство и общество.

Базовые принципы сопровождения профессионального самоопределения.

Направленность на формирование субъектной активности личности, владеющей профориентационно значимыми компетенциями, готовой к самостоятельному и ответственному профессиональному выбору, профессиональной мобильности, непрерывному образованию и самообразованию. Сбалансированность интересов человека, общества и государства – главный ожидаемый результат профориентационной работы, но при этом интересы личности в современном мире являются приоритетным аспектом.

Постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения осуществляются посредством: постепенного движения от «мероприятийного» подхода к сквозным программам профориентационной направленности, наполненным образовательными событиями, развития практик ранней профориентации: обеспечения системности, комплексности и преемственности на разных

этапах обучения и всей жизни личности. Важно, чтобы профориентационные мероприятия не носили эпизодического характера; цели, направления и методы не противоречили, а взаимно дополняли друг друга в процессе сопровождения профессионального самоопределения человека, способствуя формированию его готовности к осознанному самостоятельному и профессиональному выбору.

Социальное партнёрство в реализации профориентационной работы с детьми и молодёжью обеспечивается на трёх уровнях:

- межведомственное взаимодействие на основе полицентрической модели управления Системой;
- государственно-частное партнёрство образования и предприятий экономической сферы, а также объединений работодателей в решении профориентационных задач;
- сетевое взаимодействие образовательных и других организаций, обеспечивающих сопровождение профессионального самоопределения детей и молодёжи и оказывающих профориентационные услуги, в т.ч. на основе сетевых образовательных программ профориентационной направленности.

Практико-ориентированный характер профориентационной работы предполагает формирование развёрнутой системы профессиональных проб и других подобных форм, нацеленных на формирование и осмысление опыта продуктивной деятельности, погружения в профессионально-трудовой контекст, самооценки и выбора. Для получения такого опыта требуется комплекс организационно-педагогических условий, который может быть обеспечен на основе продолжительных сетевых программ, реализуемых в том числе во внешкольном пространстве, включая площадки вузов, профессиональных образовательных организаций, учебных центров предприятий.

Доступность получения профориентационных услуг, полной и объективной информации, необходимой для осуществления выбора профессионально-образовательного маршрута должна быть максимально обеспечена для всех категорий детей и молодёжи. Для эффективного функционирования Системы необходимо наличие единого информационного пространства, которое обеспечивается в том числе путём использования современных цифровых технологий, интегрирующих все профориентационно значимые интернет-ресурсы.

Перспективность – принцип, закрепляющий обращённость в будущее как ведущее требование к содержанию современной профориентационной работы с обучающимися. Непосредственное включение нынешних школьников в мир труда и профессий произойдёт через 5 – 15 лет, когда в мире труда и профессий произойдут существенные изменения. В связи с этим профориентационная работа должна носить опережающий характер, быть открыта новым профессиям и перспективным компетенциям, наиболее современным, прежде всего, цифровым технологиям.

Модели сопровождения профессионального самоопределения. В современной ситуации, характеризующейся насыщенностью среды профессионального самоопределения, многообразием и неоднородностью стихийно развивающихся профориентационных практик, центральную роль приобретает процесс педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников. В связи с этим важной задачей выступает разработка и апробация различных (вариативных) моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе модели:

- продолжительной и комплексной тьюторской поддержки самоопределения школьников;
- педагогического сопровождения школьников (группового и персонального) в ходе их участия в локальных профориентационных практиках (стажировках на предприятиях, профессиональных конкурсах и др.);
- наставничества для школьников, определившихся с выбором профессиональной сферы (в т.ч. в рамках реализации федерального профориентационного проекта «Билет в будущее»);
- профессионального консультирования как единовременной либо распределённой услуги (как вариант: услуги, оказываемой

педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей и желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей);

– цифровой навигации по существующим профориентационно значимым информационным ресурсам и практикам (в т.ч. осуществляемой с использованием технологии персонального «цифрового следа», включая результаты прохождения школьником профдиагностических методик, его участия в профориентационно значимых практиках) и др.

Возможные формы и методы профориентационной работы с обучающимися, рекомендуемые к реализации в рамках данной Концепции, представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Формы и методы профориентационной работы

Направление профориентационной деятельности в рамках Системы	Целевая направленность	Примеры форм и методов работы
Профессионально-образовательное информирование	Обеспечение адресатов (обучающихся и их родителей) информацией, необходимой для ориентации в профориентационно значимом пространстве, обоснованного профессионального выбора, осознанного самоопределения и грамотного построения личного профессионального плана	Информационные сессии Встреча с профессионалами Презентация контекста Наглядные материалы Интернет-ресурсы
Обучение профессиональному самоопределению	Формирование и развитие у обучающихся компетенций профессионального самоопределения	Ведение учебного курса предпрофессиональной подготовки по направлению «Профориентация» Профориентационная диагностика Наставничество Социально-психологический тренинг Активизирующие методики профконсультирования Рольевые и деловые игры Развивающая диагностика Дневник самоопределения
Практико-ориентированная поддержка профессионального выбора	Включение самоопределяющегося человека в практическую деятельность, результатом которой являются: 1) создание профориентационно значимого продукта, субъективно и объективно оцениваемого как успешный	Профессиональные пробы Предпрофессиональное и профессиональное обучение Практико-ориентированные проекты Метод кейсов Предпринимательские практики Социальные практики и волонтерство

	способного выступать основанием для профессионального выбора и (2 лично значимого опыта участия в трудовой деятельности)	
Профориентационный нетворкинг	Формирование системы актуальных и перспективных связей, значимых для профессионального самоопределения и будущего профессионального продвижения обучающихся, в системе «обучающийся – родители – профессиональная образовательная организация – работодатель»	Коммуникативная площадка Нетворкинг-сессия Ярмарка вакансий
Интеграция и ивент	Достижение синергетического эффекта от совместного использования различных форм профориентационной работы, в сочетании с особой «вдохновляющей средой» (ивент-средой)	Профориентационные форумы и фестивали Профессиональные конкурсы для школьников

В то же время необходимо учитывать, что профессиональная ориентация – динамично развивающаяся область социальной практики, представленный выше арсенал форм и методов не является исчерпывающим, постоянно пополняясь и обновляясь.

Ресурсы профессиональной ориентации. Профориентационное пространство Ардатовского муниципального района насыщено множеством ресурсов, значимых для профессионального самоопределения детей и молодёжи. Возможности таких ресурсов должны целенаправленно и комплексно использоваться в рамках данной Концепции, включая:

- программы дополнительного образования детей, имеющие практико-ориентированную, предпрофессиональную или профильную направленность;
- профориентационные возможности школьного курса технологии и других образовательных областей общеобразовательной программы (в т.ч. в соответствии со ст. 66.3 Закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- профориентационные мероприятия, проводимые в рамках федерального профориентационного проекта «Билет в будущее»;
- профориентационные мероприятия, проводимые в рамках федерального профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»;
- профориентационные мероприятия, проводимые в рамках федерального профориентационного проекта «Неделя без турникета»;
- профориентационные мероприятия, проводимые в рамках федерального профориентационного проекта «Мое будущее»;
- конкурсы профессионального мастерства, в т.ч. «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia и JuniorSkills);
- республиканские проекты по сопровождению процесса ранней профориентации: «Город мастеров», образовательный модуль «Старт в профессию»;
- традиционные профориентационные мероприятия для школьников, систематически проводимые организациями профессионального и высшего образования;

- корпоративные профориентационные программы и практики, реализуемые крупными предприятиями-работодателями;
- интернет-ресурсы различного типа, отражающие актуальное состояние экономики, профессионального и высшего образования, рынка труда и профессий.

Раздел 5. Новые содержательные модули муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Ардатовского муниципального района

Достижение целей сопровождения профессионального самоопределения, поставленных в рамках Концепции, требует не только комплексного и эффективного использования имеющихся в Ардатовском муниципальном районе профориентационных ресурсов, но и расширения содержания профориентационной работы для преодоления имеющихся дефицитов. В числе таких дефицитов следует обозначить:

- недостаточная практическая направленность используемых форм и методов профессиональной ориентации, как правило, не предполагающих ознакомительное погружение школьников в реальный профессионально-трудовой контекст;
- отсутствие, в большинстве случаев, перспективной направленности профориентационных программ и практик, их слабая связь с передовыми профессиями и компетенциями будущего;
- низкая вовлеченность родителей в процесс педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

В связи с этим содержательный фокус работ по развитию Системы профессионального самоопределения на ближайшую перспективу должен быть направлен на разработку, апробацию и внедрение в масштабах района трех содержательных модулей:

- «Мое будущее» (система организации проектной деятельности для обучающихся 1 – 11 классов общеобразовательных школ);
- «Не вместо, а вместе» – сеть площадок профориентационного нетворкинга;
- «Профи-старт» - сетевые циклы профессиональных проб.

Модуль 1. Система организации проектной деятельности для обучающихся 1 – 11 классов общеобразовательных школ «Мое будущее».

Практическая профессиональная деятельность, знакомство с которой необходимо обеспечить для школьника в процессе профориентационной работы, значительно отличается от учебной, основанной на усвоении материала. Это требует системного вовлечения обучающихся в практико-ориентированную деятельность для формирования у него готовности к профессиональному самоопределению. Оптимальной формой такой деятельности, адекватной способам организации профессионально-трудовой деятельности на передовых предприятиях во всем мире, выступает проектная деятельность.

Технология организации проектной деятельности обучающихся – образовательная технология, основанная на постановке и достижении обучающимися практически значимых целей. Такой целью может выступать разрешение социально значимой проблемы или удовлетворение потребностей заказчика. Практическим результатом проекта выступает, таким образом, тот или иной практически значимый продукт (продуктовый результат). Этапы работы над проектом (постановка цели, планирование, поиск информации, разработка продукта, презентация продукта, рефлексивное последствие) соответствуют логике развертывания любого проекта – производственно-технологического, предпринимательского, инновационного и т.д.

В работе с разными возрастными группами учащихся могут быть использованы различные виды проектов (индивидуальные и групповые; информационные, творческие, исследовательские, игровые, практико-ориентированные и комплексные; межпредметные, надпредметные и социальные, а также телекоммуникационные). При этом профориентационное значение создаваемой в рамках данной Концепции системы

будущее». Соответственно, предмет проектной деятельности может варьироваться от творчества на тему профессий в будущем (на начальной ступени образования) до изучения собственных профессионально значимых потенциалов и особенностей новых видов профессиональной деятельности (на ступени основного образования) и проектирования технологий завтрашнего дня (на ступени среднего образования).

Ожидаемые результаты использования метода проектов в рамках данной Концепции:

- формирование и развитие субъектной позиции, необходимой для профессионального самоопределения;
- изучение и оценка каждым школьником собственных профессионально значимых потенциалов в контексте как массовых, так и новых и перспективных профессий;
- знакомство с миром новых профессий и компетенций будущего;
- формирование комплекса профориентационно значимых компетенций, необходимых для эффективного самоопределения в условиях динамично меняющегося мира технологий и компетенций;
- формирование базовых знаний, умений и компетенций, необходимых для эффективной командной работы над проектом (в том числе в пространственно-распределенной команде – телекоммуникационные проекты);
- перевод знаний и умений, полученных в процессе освоения школьных учебных дисциплин, в форму функциональной грамотности, благодаря получению опыта их применения в практической деятельности и в социальном контексте;
- развитие мотивации к образованию и самообразованию через понимание практической полезности получаемых знаний и умений.

Реализация данного модуля в образовательных организациях Ардатовского муниципального района требует решения следующих организационно-педагогических и научно-методических задач:

- разработка и апробация на базе пилотных (экспериментальных) площадок содержательной тематики профориентационных проектов для школьников различных возрастных групп;
- разработка модели интеграции профориентационных проектов в общеобразовательные программы (в том числе путём реализации сетевого сотрудничества с участием организаций дополнительного образования);
- организация дополнительного профессионального образования школьных педагогов, вовлекаемых в работу в рамках данного модуля;
- трансляция результатов работы пилотных (экспериментальных) площадок в работу массовых школ Ардатовского муниципального района.

Модуль 2. Сеть площадок профориентационного нетворкинга «Не вместо, а вместе».

В широком смысле нетворкинг – это деятельность по созданию системы полезных для бизнеса или профессиональной деятельности социальных контактов, связей, актуальных либо перспективных.

Цель нетворкинга в контексте профессионального самоопределения – создание плодотворной и успешной коммуникации между основными субъектами профессионального выбора – обучающимися, их родителями, профессиональными образовательными организациями и работодателями.

Для эффективной коммуникации в субъектном поле профориентационного нетворкинга необходим дополнительный субъект, осуществляющий функции организатора, обеспечивающего пространство встречи, общения и взаимодействия на специально созданных площадках. Эти функции целесообразно отдать образовательным организациям. При этом необходимо обеспечить пять типов педагогически управляемого профориентационного взаимодействия:

- родители – обучающиеся;
- работодатели – обучающиеся;

- работодатели – родители;
- профессиональные образовательные организации – обучающиеся;
- профессиональные образовательные организации – родители;

В рамках профориентационного нетворкинга подлежат решению следующие задачи:

по отношению к обучающимся – педагогическое сопровождение их профессионального самоопределения посредством содержательного знакомства с реальными носителями социально-профессионального контекста (специалистами, руководителями, предпринимателями) и с использованием практикоориентированных форм сопровождения профессионального выбора (профпробы и др.);

по отношению к родителям – коррекция представлений о мире труда и профессий, распространенных в родительском сообществе; преодоление деформаций в ценностных основаниях профессионально-трудовой деятельности, восстановление ценности профессионализма;

по отношению к работодателям – гуманизация их кадровой политики;

по отношению к профессиональным образовательным организациям – создание на их базе профориентационных конгломераций для реализации практико-ориентированных программ с использованием материально-технических и кадровых ресурсов образовательной организации.

Каждая ситуация профориентационного нетворкинга включает в себя пять составляющих:

- организаторы (как правило, образовательные организации различного типа и/или предприятия-работодатели);
- адресаты (школьники, их родители, работодатели; косвенно – педагогический и административный персонал образовательных организаций);
- приглашённые участники (среди которых могут быть, в различном соотношении, представители муниципальных органов власти, служб занятости, организаций профессионального и высшего образования, студенческого самоуправления, молодёжных объединений, успешные предприниматели, медийные персоны и т.д.);
- территория (школа, колледж, вуз, учебный центр или производственная зона предприятия, нейтральная территория и т.д.);
- тематика работы коммуникативной площадки.

Различные сочетания обозначенных пяти составляющих определяют многообразие форматов профориентационного нетворкинга.

Профориентационный нетворкинг – это непрерывный процесс, предполагающий систематическую, последовательную и преемственную работу со всеми возрастами. В районе существует достаточное количество традиционных форм работы, таких как экскурсии на предприятия, встречи с профессионалами, мастер-классы, профессиональные пробы, профессиональное обучение школьников. Родители совместно со школьниками посещают ярмарки вакансий, конкурсы профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» и другие, где могут увидеть элементы профессиональной деятельности в профессиональном контексте и вступить во взаимодействие с представителями компаний крупного, среднего и малого бизнеса. Однако тип взаимосвязи «работодатели – родители» требует большей глубины. Одним из направлений педагогического воздействия образовательной организации может стать, во-первых, активизация работодательской позиции у родителей учащихся и, во-вторых, активизация родительской позиции у работодателей. Одна из возможных форм такого рода работы – родительские мастер-классы, где родители предстают перед своими детьми в роли профессионалов, представителей будущих работодателей.

Для реализации данного модуля необходимо решение следующих организационно-педагогических и научно-методических задач:

- составление реестра существующих практик профориентационного и профориентационно значимого нетворкинга (коммуникативных площадок различного масштаба – на уровне организации, локальной сети, района, города);

– выявление актуальных дефицитов (прежде всего, по линии «родители – работодатели») и на этой основе совершенствование имеющихся практик и проектирование новых;

– разработка и апробация механизмов вовлечения родителей учащихся и работодателей в ситуации профориентационного нетворкинга;

– разработка необходимого нормативно-правового и методического обеспечения и на этой основе повышение квалификации педагогических кадров, вовлекаемых в организацию ситуаций профориентационного нетворкинга.

Модуль 3. «Профи-старт» - сетевые циклы профессиональных проб.

Под профессиональной пробой понимается профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору обучающимися профессии. Профессиональные пробы являются средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника, расширения границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении обучающимися опыта профессиональной деятельности. Профессиональные пробы выступают центральным звеном практико-ориентированной составляющей процесса сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи.

В процессе профессиональной ориентации школьников использование метода профессиональных проб имеет две основные цели:

– обеспечить процесс профессионального выбора обучающихся объективным основанием, связанным с пробным опытом реализации «себя в профессии» и последующей оценкой успешности этого опыта. Результаты прохождения комплекса профессиональных проб представляют собой наиболее объективное и наглядное основание для профессионального выбора, который осуществляется путем перебора нескольких наиболее привлекательных вариантов и сопоставления различных версий ощущения «себя в профессии»; итог – выявление наилучшего образа «себя в профессии», т.е. такого, который ближе всего оказывается представлению о собственном профессиональном призвании;

– создать условия для формирования у школьника, в случае положительного выбора, долговременной, перспективно-прогностической мотивации к профессиональной деятельности в данной сфере.

Введение профессиональных проб способствует решению и других образовательных и профориентационных задач, среди которых:

– продвижение профессий, востребованных на региональном рынке труда;

– ознакомление школьников с миром профессий, содержанием, характером и условиями труда по конкретным профессиям;

– формирование у школьника комплекса профориентационно значимых компетенций.

Профессиональные пробы как особый метод профориентационной работы с обучающимися характеризуются специфическим комплексом характеристик, среди которых:

- субъектная направленность;
- профессиональный контекст;
- неоднократность и систематичность;
- открытый результат;
- продуктивность.

Требование неоднократности и систематичности играет особую роль, предполагая построение системы профессиональных проб как цикла, обеспечивающего возможность выбора школьником профессии как одной из множества предложенных альтернатив.

Каждая программа профессиональной пробы в рамках цикла должна реализовываться как сетевая (ст. 15 Закона «Об образовании в Российской Федерации»). При этом основными субъектами цикла профессиональных проб являются:

с одной стороны, общеобразовательные школы, формирующие группы учащихся для прохождения различных профессиональных проб и осуществляющие непосредственную организацию прохождения профессиональной пробы обучающимися;

с другой – организации-партнеры, разрабатывающие программы профессиональных проб и предоставляющие кадровые, учебно-методические, аудиторно-лабораторные и материально-технические ресурсы для их реализации (организации дополнительного, среднего профессионального, высшего образования; предприятия производственной или социальной сферы; объединения работодателей). При этом все организации, участвующие в реализации программ профессиональных проб, должны иметь соответствующие лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Цикл профессиональных проб включает, как правило, два двухлетних этапа (для школьников 8 – 9-х и 10 – 11-х классов). Прохождение обучающимися каждой отдельной профессиональной пробы может быть рассчитано на четверть, полугодие, учебный год, а также осуществляться в форме интенсива (например, неделя профессиональных проб). Для учащихся 2 – 4 и 5 – 7 классов возможна организация предварительных циклов профессиональных проб в игровой форме и в форме мини-проб продолжительностью от 10 минут. Независимо от продолжительности, содержание каждой пробы имитирует типичное для той или иной профессии производственное задание или элемент профессиональной деятельности.

Для полноценной реализации данного модуля необходимо решение следующих организационно-педагогических и научно-методических задач:

- разработка типологии основных профессиональных проб для школьников, реализуемых в Ардатовском муниципальном районе, и на этой основе разработка макетов программ профессиональных проб различных типов;
- организация сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций, вузов, организаций дополнительного образования, учебных центров предприятий и других организаций, реализующих пробы для школьников, в масштабах муниципального района (включая разработку модели организации сетевых циклов профессиональных проб и необходимого нормативно-правового обеспечения);
- разработка необходимого научно-методического и программно-методического обеспечения и дополнительного профессионального образования педагогов, участвующих в реализации муниципальных циклов профессиональных проб.

Раздел 6. Организационно-управленческая структура Системы

Традиционно органом государственного управления, осуществляющим организацию процесса сопровождения профессионального самоопределения в Ардатовском муниципальном районе, является ГКУ РМ «Центр занятости населения Чамзинский» отдел содействия занятости населения по Ардатовскому району. Различные институциональные субъекты (образовательные организации и др.) представляют собой площадки взаимодействия основных благополучателей профориентационного процесса в ситуациях квалифицированного педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Комплексный характер профориентационных задач в работе с детьми и молодёжью, продолжительность и непрерывность профессионального самоопределения и его педагогического сопровождения, а также вызванная этим особая роль образовательных организаций, необходимость вовлечения в профориентационный процесс всех его участников/благополучателей, включая родителей учащихся и работодателей, делают необходимой централизованную координацию действий всех институциональных субъектов, вовлечённых в процесс.

Механизмами взаимодействия субъектов Системы являются:

- систематическое (не реже одного раза в квартал) проведение заседаний;
- разработка и реализация межведомственных планов профориентационной работы с детьми и молодёжью;

- совместное использование ресурсов при реализации межрегиональных, региональных, муниципальных сетевых программ и мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Условия успешного функционирования модели управления:

- признание деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодёжи значимым приоритетом муниципальной социально-экономической, кадровой и образовательной политики;
- многоуровневая координация профориентационной работы с детьми и молодёжью на всех уровнях: муниципальном, республиканском, обеспечивающая межведомственное взаимодействие;
- взаимодействие и взаимодополнение вертикальных (иерархических) и горизонтальных (сетевых) форм координации;
- единое понимание целей (ожидаемых результатов) всеми субъектами на всех уровнях Системы и единство действий по их достижению, что обеспечивается широкой информационно-разъяснительной работой, проводимой в различных формах;
- активное взаимодействие непосредственных субъектов Системы (органов государственного управления и подведомственных им организаций) с другими заинтересованными сторонами (предприятия-работодатели, коммерческие организации, оказывающие профориентационные услуги, родительские и молодёжные объединения и др.), что обеспечивается в ходе договорного процесса на коммуникативных площадках, в совместно реализуемых проектах, путём совместного использования ресурсов и другими путями;
- вовлечение родительского сообщества в процессы профориентации как в качестве благополучателей и экспертов деятельности Системы, так и непосредственных участников процесса освоения детьми значимых компетенций профессионального самоопределения;
- деформализация и дебюрократизация деятельности субъектов Системы на основе анализа работы по содержательным показателям её результативности;
- популяризация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодёжи в рамках Системы с использованием СМИ.

**Раздел 7. Структура системы сопровождения
профессионального самоопределения обучающихся
в Ардатовском муниципального районе**

Управление образования администрации Ардатовского муниципального района:

- имеют в наличии ответственных за профориентационную работу в масштабах района;
- осуществляют координацию работы по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи на муниципальном уровне,
- координируют работу общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования.

Работодатели и объединения работодателей:

- участвуют в разработке региональной кадровой политики;
- участвуют в формировании экономического прогноза потребности в квалифицированных кадрах и специалистах по отраслям, в том числе по новым профессиям, обладающих перспективными компетенциями и подготовленных к работе с передовыми технологиями, с учетом перспектив развития экономики и рынка труда;
- предоставляют информацию о вакансиях и востребованных профессиях;
- участвуют в организации и работе региональной Системы на всех ступенях образования;
- участвуют в реализации сетевых практико-ориентированных программ по сопровождению профессионального самоопределения для обучающихся общеобразовательных организаций.

- участвуют в региональных и муниципальных мероприятиях по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодёжи;
- участвуют в независимой оценке качества деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Родители обучающихся (родительская общественность):

- участвуют в деятельности рабочих групп по разработке программ мероприятий профориентационной направленности;
- участвуют в мероприятиях по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи различного уровня;
- непосредственно участвуют в процессе сопровождения профессионального самоопределения детей молодежи, в том числе как носители определенных профессий и представители работодателей;
- участвуют в оценке эффективности работы Системы.

Средства массовой информации:

- информируют население о потребностях экономики в специалистах, о современных производствах и профессиях, об организациях профессионального и высшего образования и др.;
- осуществляют публикации (программы), в том числе в рамках постоянных рубрик (передач), посвященные проблемам и достижениям в сфере профессионального самоопределения обучающихся;
- участвуют в реализации информационных проектов, направленных на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся Ардатовского муниципального района;
- отражают результаты реализации настоящей Концепции.

Все субъекты Системы:

- разрабатывают предложения по развитию Системы и вносят их на обсуждение в Координационный совет;
- осуществляют меры по функционированию и развитию Системы в соответствии с утвержденным межведомственным планом работы (дорожной картой) и собственными планами работы;
- разрабатывают и реализуют меры по повышению качества и эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- разрабатывают информационные, аналитические и методические материалы в рамках своей компетенции;
- осуществляют изучение и распространение передового опыта, а также повышение квалификации своих сотрудников в целевой сфере.

Раздел 8. Риски реализации Концепции и пути их минимизации

Риски	Пути минимизации рисков
1. Фрагментация систем управления, недостаток координации и кооперации	Создание межведомственного плана работы (дорожной карты) субъектов Системы, Стратегии, совместных программ по профориентации. Популяризация Концепции и Системы среди участников процесса
2. Низкий уровень сотрудничества между государственными, коммерческими и некоммерческими секторами Системы	Наличие межведомственного плана работы (дорожной карты) субъектов Системы, Стратегии. Мотивация коммерческих организаций к работе в Системе, в том числе через увеличение лиц, потребляющих их услуги
3. Недостаток социальной	Назначение ответственных лиц, регулярная отчетность и внедрение мониторинга качества работы Системы на всех уровнях по действенным и содержательным показателям и

субъектов Системы	критериям. Развитие практик публичной отчётности
4. Ощутимая дистанция (разрыв) между управляющими и управляемыми субъектами Системы	Создание рабочих групп по направлениям работы с участием представителей организаций разного уровня и различной ведомственной принадлежности, а также других вовлеченных субъектов для решения локальных задач; организация систематической деятельности данных рабочих групп

Раздел 9. Механизмы реализации Концепции

1. Разработка и внедрение нормативно-правовых, организационно-распорядительных и программно-методических документов муниципального, сетевого и локального уровня, закрепляющих принятые управленческие решения по реализации Концепции.

2. Развитие единой региональной инфраструктуры профориентационной работы с детьми и молодёжью, обеспечивающей разработку и внедрение современного научно-методического и программно-методического обеспечения профориентационной работы и скоординировано действующей в рамках Системы, с включением в её состав вновь формируемых институциональных единиц.

3. Реализация государственно-частного партнерства, межведомственного взаимодействия и сетевого сотрудничества, обеспечивающая многостороннее и многоуровневое взаимодействие всех институциональных субъектов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Ардатовского муниципального района, в том числе на основе единых межведомственных планов профориентационной работы.

4. Обеспечение функционирования сети коммуникативных площадок, обеспечивающих оперативный информационный обмен между субъектами Системы на муниципальном уровне (конференции, круглые столы, семинары, средства массовой информации, форумы и другое).

5. Систематизация проводимых в пределах Ардатовского муниципального района профориентационных мероприятий с целью повышения качества и согласованности (упорядоченности) существующей среды профессионального самоопределения.

Раздел 10. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации Концепции

1. Развитие человеческого потенциала и человеческого капитала в Ардатовском муниципальном районе:

- повышение качества трудовых ресурсов (рост производительности труда, качества профессиональной мотивации, удовлетворенности своей профессиональной деятельностью);

- повышение степени самостоятельности, рациональности, ответственности и устойчивости профессионально-образовательного и профессионального выбора у выпускников образовательных организаций;

- изменение ведущего тренда общественного мнения: от потребности во внешней поддержке в каждом конкретном профессионально-карьерном выборе – к самостоятельности и ответственности в построении профессионально-карьерной траектории;

- повышение профориентационной культуры населения (прежде всего, родительской общественности).

2. Согласование интересов и потребностей граждан с приоритетами социально-экономического развития Ардатовского муниципального района; повышение сбалансированности спроса и предложения на рынке труда района (по уровню и по

– рост количества обучающихся в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования по профессиям (специальностям), перспективным и востребованным на рынке труда;

– рост доли трудоустройства по полученной профессии (специальности) выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организациях высшего образования в первый год после выпуска в общем количестве трудоустроенных выпускников.

3. Сокращение доли безработной молодёжи в Ардатовском муниципальном районе.

4. Становление широкого общественно-профессионального движения, объединяющего представителей различных социальных групп и институтов, заинтересованных в совместных усилиях по развитию системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Раздел 11. Показатели оценки эффективности

№ п/п	Показатель	Индикатор	Прогнозируемый результат (количественные характеристики)
1.	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Доля обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций, прошедших диагностику профессиональных предпочтений и получивших рекомендации по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута	Не менее 80%
2.	Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	Не менее 80%
3.	Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	Доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	Не менее 80%
4.	Проведение ранней профориентации обучающихся	Количество образовательных учреждений реализующих программы	Не менее 10%

		профориентационной направленности для дошкольного и младшего школьного возраста	
5.	Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	Количество образовательных учреждений, реализующих программы профориентационной направленности для обучающихся с ОВЗ	Не менее 1
6.	Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	Доля образовательных организаций, реализующих профориентационные мероприятия с вовлечением учреждений/предприятий и использованием их материально-технической базы	Не менее 30%
7.	Осуществление взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования	Доля образовательных организаций, реализующих профориентационные мероприятия с вовлечением образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования	Не менее 50%
8.	Соответствие профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона	Доля абитуриентов образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, выбравших направления подготовки по востребованным в Ардатовском муниципальном районе и Республике Мордовия профессиям и специальностям	Не менее 50%
10.	Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	Доля обучающихся 5-11-х классов общеобразовательных организаций, охваченных конкурсами профориентационной направленности, в общей численности обучающихся 5-11-х классов общеобразовательных организаций	Не менее 80 %