

**РЕСПУБЛИКА МОРДОВИЯ**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ АРДАТОВСКОГО**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**  
**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

« 09 » 07 2021 г.

г. Ардатов

№ 674

Об утверждении Положения о системе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в Ардатовском муниципальном районе

- В рамках реализации «дорожной карты» развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Ардатовского муниципального района Республики Мордовия на 2021 – 2025 годы, утвержденной постановлением администрации Ардатовского муниципального района от 06.07.2021 г. №654, администрация Ардатовского муниципального района,

**ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Утвердить Положение о системе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в Ардатовском муниципальном районе, (Приложение ).
2. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на Коновалова О.Г. – и.о. начальника Управления образования администрации Ардатовского муниципального района.
3. Настоящее постановление вступает в силу после официального опубликования.

Глава Ардатовского  
муниципального района



А.Н. Антипов





Положение  
о системе профессиональной ориентации и профессионального  
самоопределения в Ардатовском муниципальном районе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в Ардатовском муниципальном районе (далее – Положение, система профессиональной ориентации и профессионального самоопределения) определяет методологические, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в целях обеспечения системности и комплексности профориентационной деятельности в Ардатовском муниципальном районе.

1.2. Система профессиональной ориентации и профессионального самоопределения является неотъемлемым структурным элементом единой региональной системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

1.3. Нормативно-правовыми основаниями настоящего Положения являются:

- 1) Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 года № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- 3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р;
- 4) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
- 5) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- 6) Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
- 7) Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 – 2020 годы, утвержденный Правительством РФ 27 июня 2016 года;



- 8) Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 № 204;
- 9) План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 года № 366-р;
- 10) Правила участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 года № 92;
- 11) Федеральный государственный стандарт государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 августа 2013 года № 380н;
- 13) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;
- 14) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;
- 15) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413;
- 16) Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24 декабря 2018 года;
- 17) Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2002 года № 2783;
- 18) Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Министерства образования и науки Российской Федерации, протокол от 18 июля 2013 № ПК-5вн);
- 19) Приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий», утвержденная президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 года № 9);



20) Государственная программа Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия на 2014 – 2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Республики Мордовия от 4 октября 2013 г. № 451;

21) Комплекс мер по развитию системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся на 2016 – 2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Республики Мордовия от 21 декабря 2016 года №739 – Р;

22) Комплекс мер по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Мордовия, утвержденный распоряжением Правительства Республики Мордовия от 18 июля 2017 г. №458 - Р.1.5.

Функционирование системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения направлено на интеграцию и обеспечение взаимодействия всех структур, обеспечивающих сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в муниципальном районе, в целях формирования единого пространства для взаимодействия образовательной сети и инфраструктуры профориентации.

## 2. Анализ муниципальной системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения

На федеральном уровне одним из приоритетных направлений образовательной политики является создание в образовательных организациях профориентационного пространства, которое направлено на формирование у подростков одной из важнейших ключевых компетенция – профориентационной. Проблема выбора профессии является одной из главной в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях, проблема формирования умения включаться в общественно производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

Приоритетными направлениями инновационного развития в Ардатовском муниципальном районе являются: фармацевтика, электротехника, светотехника, пищевая и перерабатывающая промышленность, агропромышленный комплекс. В условиях реализации инвестиционных проектов и масштабных мероприятий активно развивается индустрия гостеприимства: туристический и гостиничный бизнес.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность,



усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В последнее время наибольшим спросом у работодателей пользуются представители рабочих профессий и специальностей технического профиля. По аналитическим данным ГКУ РМ «Центр занятости населения Чамзинский» отдел содействия занятости населения по Ардатовскому району, на среднесрочную перспективу прогнозируется повышенный спрос на рабочих высокой квалификации: слесарей-ремонтников, сборщик изделий из пластмасс, наладчики автомат и полавтоматов, моляры, дояры, рабочие по уходу за животными. Не будет снижаться спрос на специалистов: инженеров-конструкторов, инженеров-технологов, врачей различных профилей, среднего медицинского персонала, специалистов торговли и общественного питания. В связи с развивающимся процессом цифровизации возрастет спрос на специалистов IT-сферы.

В Ардатовском муниципальном районе функционирует 10 – общеобразовательных учреждений, в том числе 7 – средних и 3 основных; 7 – дошкольных образовательных учреждений; 2 – учреждения дополнительного образования и 2 учреждения профессионального образования.

В целях обеспечения доступности качественного образования реализуются мероприятия в соответствии с долгосрочной целевой программой: «Развитие образования Республики Мордовия на 2020 - 2025 годы».

Особое значение уделяется обновлению содержания образования через развитие сети экспериментальных площадок. Инновационные технологии прочно вошли в практику работы учителей. В связи с этим растет удовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» в 2019 г. начал работать центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МБОУ «Редкодубская СОШ», 2020 г. - на базе школ: МБОУ «Низовская СОШ», МБОУ «Баевская СОШ», МБОУ «Ардатовская ООШ». Образовательные учреждения, на базе которых функционируют «Точки роста», заключили договора о сетевом взаимодействии между образовательными учреждениями. В 2021 году планируется открытие центров на базе МБОУ «Тургеневская СОШ» и МБОУ «Ардатовская СОШ».

В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» обновили материально – техническую базу для реализации основных образовательных программ общего образования две школы района МБОУ «Ардатовская СОШ» и МБОУ «Тургеневская СОШ».



Реализуются следующие профориентационные проекты: «Город мастеров», «Калейдоскоп профессий», «Старт в профессию», профориентационная мастерская «Время выбирать профессию – место Мордовия», направленные на формирование у подростков и молодежи компетенций, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор с учетом социально-экономической специфики муниципалитета.

Ардатовский муниципальный район является активным участником федеральных профориентационных мероприятий: профориентационного проекта по ранней профориентации «Билет в будущее», «За собой», онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ».

В Ардатовском муниципальном районе учреждениями среднего профессионального образования реализуется движение WorldSkills, используются инструменты конкурсов профессионального мастерства «Молодые профессионалы» («WorldSkills Russia») и «Абилимпикс», «WSR – юниоры». Среди студентов СПО проходят традиционные конкурсы профессионального мастерства: «Лучший по профессии», «Студент года», «Шаг в профессию». Соревнования способствуют профессиональной ориентации молодежи и внедрению в систему профессионального образования лучших международных практик и напрямую влияют на будущую карьеру молодых профессионалов.

Кроме того, профессиональными образовательными организациями проводятся мероприятия, направленные на профессиональную ориентацию будущих абитуриентов и популяризацию рабочих профессий и специальностей.

Важнейшим направлением работы в рамках профориентации является реализация профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья. За период с 2017 – 2020 годов в мероприятиях профориентационной направленности принимали участие обучающиеся с ОВЗ и их родители. Они получили консультации по вопросам профессионального самоопределения детей и формирования у них первичных профессиональных трудовых навыков.

В сопровождение профессионального самоопределения всех возрастных категорий населения вовлечены организации и объединения, имеющие разное ведомственное подчинение:

ГКУ РМ «Центр занятости населения Чамзинский» отдел содействия занятости населения по Ардатовскому району;

ГБПОУ РМ «Ардатовский аграрный техникум им. И.А. Пожарского»;

ГБПОУ РМ «Ардатовский медицинский колледж»;

некоммерческие организации;

крупные предприятия экономической сферы, участвующие в реализации профориентационных программ для школьников и студентов.

Таким образом, в настоящее время в Ардатовском муниципальном районе обеспечена доступность профориентационных услуг, благодаря



государственным и негосударственным организациям, занимающимся этим видом деятельности.

### 3. Ключевые принципы, цели и задачи

3.1. Муниципальная система профессиональной ориентации и профессионального самоопределения строится на принципах:

- направленность на формирование субъектной активности личности, владеющей профориентационно значимыми компетенциями, готовой к самостоятельному и ответственному профессиональному выбору, профессиональной мобильности, непрерывному образованию и самообразованию;
- постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения осуществляются посредством: постепенного движения от «мероприятийного» подхода к сквозным программам профориентационной направленности, наполненным образовательными событиями, развития практик ранней профориентации; обеспечения системности, комплексности и преемственности на разных этапах обучения и всей жизни личности;
- включённость Системы в региональную социально-экономическую, кадровую и образовательную политику;
- системность и комплексность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и оказанию профориентационных услуг, единство нормативно-правового и информационного пространства;
- согласованность мероприятий профориентационной направленности, реализуемых в масштабах муниципальных образований;
- обеспечение качества и доступности профориентационной работы с обучающимися;
- практико-ориентированный характер профориентационной работы, который предполагает формирование развёрнутой системы профессиональных проб и других подобных форм, нацеленных на формирование и осмысление опыта продуктивной деятельности, погружения в профессионально-трудовой контекст, самооценки и выбора;
- доступность получения профориентационных услуг, полной и объективной информации, необходимой для осуществления выбора профессионально-образовательного маршрута должна быть максимально обеспечена для всех категорий детей и молодёжи;
- перспективность – принцип, закрепляющий обращённость в будущее как ведущее требование к содержанию современной профориентационной работы с обучающимися. Непосредственное включение нынешних школьников в мир труда и профессий произойдёт через 5 – 15 лет, когда в мире труда и профессий произойдут существенные изменения. В связи с этим профориентационная работа должна носить опережающий характер, быть открыта новым профессиям и перспективным компетенциям, наиболее современным, прежде всего, цифровым технологиям.



3.2. Конечная цель деятельности Системы – формирование у детей и молодежи устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору, к непрерывному профессиональному развитию и построению карьеры в условиях динамично развивающегося рынка труда, быстро меняющихся технико-технологических основ современного производства.

Промежуточная цель – повышение степени управляемости, упорядоченности и согласованности профориентационно значимой среды в масштабах муниципалитета.

3.3. Основными задачами, решение которых необходимо для достижения поставленных целей, являются:

- организация системы мероприятий, направленных на выявление предпочтений и склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности в целях дальнейшего сопровождения профессионального самоопределения;
- организация системной работы по сопровождению профессионального самоопределению обучающихся на уровне образовательной организации и Ардатовского муниципального района, обеспечивающей преемственность всех уровней образования;
- разработка и реализация методик ранней профориентации, увеличение количества дошкольных образовательных организаций, реализующих программы профориентационной направленности;
- вовлечение в профориентационные мероприятия обучающихся с ОВЗ, обеспечение индивидуального сопровождения профессионально-образовательного маршрута каждого обучающегося с ОВЗ;
- разработка механизмов вовлечения учреждений, предприятий в реализацию мероприятий профориентационной направленности;
- осуществление анализа рынка труда Ардатовского муниципального района;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

#### 4. Организационная структура системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения

4.1. Муниципальная система профориентации и профессионального самоопределения в Ардатовском муниципальном районе представляет собой совокупность региональных органов управления, представителей работодателей, организаций и учреждений, деятельность которых направлена на развитие образования, воспитания, занятости, здравоохранения и социально-психологической защиты граждан.

Для достижения целей субъекты муниципальной системы тесно взаимодействуют друг с другом и в пределах своих компетенций исполняют функции в области квалифицированной поддержки выбора профессии. Деятельность муниципальной системы профессиональной ориентации и



профессионального самоопределения подчинена целям государственной и региональной политики в данной области и направлена на организацию соответствующего обслуживания населения с учетом профессиональных интересов, потребностей, возможностей и состояния здоровья человека, исходя из требований рынка труда и социально-экономических условий, складывающихся в муниципальном районе.

4.2. Участниками муниципальной системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения на основе межведомственного взаимодействия в Ардатовском муниципальном районе являются:

1. Образовательные организации:

- дошкольные образовательные организации Ардатовского муниципального района;

- общеобразовательные организации Ардатовского муниципального района;

- организации дополнительного образования Ардатовского муниципального района;

- профессиональные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Ардатовского муниципального района;

2. Государственные учреждения:

- ГБУЗ РМ «Ардатовская районная больница» ;

- ГКУ РМ «Центр занятости населения Чамзинский» отдел содействия занятости населения по Ардатовскому району .

3. Администрация Ардатовского муниципального района

- Управление образования Администрации Ардатовского муниципального района

- Отдел по делам молодежи, физкультуры и спорта Администрации Ардатовского муниципального района;

- МБУ «Ардатовский РДК».

4. Общественные организации, молодёжные организации и объединения

5. Средства массовой информации.

5. Основные направления деятельности и содержание деятельности субъектов системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения

5.1. Основными направлениями деятельности субъектов системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения являются:

— выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации, включающее цикл мониторинговых мероприятий с использованием современных диагностических методик, направленных на выявление предпочтений и склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности, в целях дальнейшего сопровождения профессионального самоопределения;



- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся осуществляется на основе результатов диагностических исследований и представляет собой систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся осознанного профессионального самоопределения, системообразующим звеном которого является индивидуальный профессионально-образовательный маршрут;
- проведение ранней профориентации обучающихся предполагает реализацию программ, направленных на знакомство с видами профессиональной деятельности и развитие трудовых навыков у детей дошкольного и раннего школьного возраста;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ способствует формированию комплексной системы профориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества у обучающихся с ОВЗ через обеспечение охвата обучающихся с ОВЗ различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами и прочими мероприятиями профориентационной направленности;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями обеспечивает нацеленность профориентационной деятельности на развитие и максимально широкое использование механизмов социального диалога, целью которого является преодоление дисбаланса на рынке труда и образовательных услуг;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона заключается в разработке механизмов, регулирующих направления подготовки в организациях среднего профессионального образования и проведении профориентационных мероприятий, обеспечивающих необходимый экономический эффект – выбор профессий, востребованных на рынке труда Ардатовского муниципального района и Республики Мордовия;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности предполагает организацию и проведение муниципальных конкурсов профориентационной направленности, а также реализацию муниципальных этапов республиканских и федеральных конкурсов профориентационной направленности.

5.2. Направление деятельности по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации предполагает следующие виды работ, выполняемых субъектами Системы:

ГКУ РМ «Центр занятости населения Чамзинский» отдел содействия занятости населения по Ардатовскому району:

- проводит диагностику профессиональных предпочтений и склонностей по запросу образовательных организаций.

Общеобразовательные организации (основного общего, среднего общего образования):

- реализуют систему мониторинговых мероприятий, направленных на выявление предпочтений и склонностей обучающихся к различным сферам



профессиональной деятельности, в целях дальнейшего сопровождения профессионального самоопределения.

5.3. Направление деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся предполагает следующие виды работ, выполняемых субъектами Системы:

ГКУ РМ «Центр занятости населения Чамзинский» отдел содействия занятости населения по Ардатовскому району:

- оказывает услуги по квалифицированной поддержке выбора профессии молодежи в условиях рынка труда, в том числе групповые и индивидуальные информационные, профессиональные и психологические консультации,
- внедряет эффективные методы и средства профессионального информирования, профконсультирования, психологической поддержки.

Управление образование администрации Ардатовского муниципального района:

- разрабатывает модели сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи муниципального района, направленной на увеличение роли сельских образовательных организаций в профессиональном самоопределении сельской молодежи,
- проводит мониторинг процесса формирования компетенции профессионального самоопределения обучающихся, составляет рейтинг организаций по критериям эффективности подготовки к профессиональному самоопределению,
- разрабатывает концепцию создания профильных классов в общеобразовательных организациях муниципального района.

Общеобразовательные организации (основного общего, среднего общего образования):

- обеспечивают профориентационную направленность учебно-воспитательного процесса, через разработку учебных программ, курсов, организацию дифференцированного обучения для более полного раскрытия индивидуальных интересов, способностей и склонностей, в том числе профильного обучения;
- реализуют мероприятия, направленные на формирование у обучающихся компетенции профессионального самоопределения в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося с учетом потребности региона в кадрах;
- организуют профессиональное просвещение и консультирование обучающихся, формируют у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;
- обеспечивают участие в профориентационной работе родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
- обеспечивают формирование индивидуальных профессионально-образовательных маршрутов обучающихся и профориентационных портфолио.



Организации дополнительного образования Ардатовского муниципального района:

- привлекают обучающихся к техническому и художественному творчеству, повышают его роль в выборе профессии.

Образовательные организации профессионального образования:

- проводят профессиональный отбор поступающих на обучение с учетом показателей профессиональной пригодности и прогнозируемой успешности освоения профессии;
- реализуют профессиональное просвещение и информирование по профессиям и специальностям по профилю образовательного учреждения.

ГБУЗ РМ «Ардатовская районная больница»:

- выявляют в ходе регулярно проводимых профилактических осмотров детей и подростков, имеющих отклонений, влияющих на выбор сферы профессиональной деятельности;
- проводят оздоровительные мероприятия, врачебно-профессиональное консультирование с учетом медицинских противопоказаний к занятию тем или иным видом деятельности, дают соответствующие рекомендации;
- осуществляют врачебный контроль за трудовым воспитанием и обучением детей и подростков, и профессиональной подготовкой и участием в производственном труде.

- 5.4. Направление деятельности по проведению ранней профориентации обучающихся предполагает следующие виды работ, выполняемых субъектами Системы:

Управление образования администрации Ардатовского муниципального района:

- инициирует создание на территории муниципалитета республиканских инновационных площадок, направленных на разработку и внедрение методик ранней профориентации.

Дошкольные образовательные организации Ардатовского муниципального района:

- осуществляют психолого-социальную ориентацию детей;
- проводят учебные занятия по изучению мира труда;
- развивают у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки;
- формируют мотивацию и интерес у детей с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

- 5.5. Направление деятельности по организации профориентации обучающихся с ОВЗ предполагает следующие виды работ, выполняемых субъектами Системы:

Управление образования администрации Ардатовского муниципального района:

- инициирует на территории муниципалитета проведение мероприятий профориентационной направленности обучающихся с ОВЗ.

Общеобразовательные организации (основного общего, среднего общего образования), организации дополнительного образования детей и образовательные организации профессионального образования:



- обеспечивают вовлечение в профориентационные мероприятия обучающихся с ОВЗ.

5.6. Направление деятельности по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями предполагает следующие виды работ, выполняемых субъектами Системы:

Управление образования администрации Ардатовского муниципального района:

- разработка организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов сетевого взаимодействия образовательных учреждений системы общего, профессионального, дополнительного образования с ведущими отраслевыми предприятиями и предприятиями бизнес-сферы на региональном и муниципальном уровнях,

Общеобразовательные организации (основного общего, среднего общего образования), организации дополнительного образования детей и образовательные организации профессионального образования:

- иницируют и организуют сопровождение реализации практикоориентированных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с привлечением работодателей.

Предприятия, организации учреждения Ардатовского муниципального района:

- участвуют в проведении мероприятий профориентационной направленности, предоставляют кадровые и материально-технические ресурсы для проведения профессиональных проб и иных практикоориентированных мероприятий.

5.7. Направление деятельности по содействию в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона предполагает следующие виды работ, выполняемых субъектами Системы:

ГКУ РМ «Центр занятости населения Чамзинский» отдел содействия занятости населения по Ардатовскому району:

- осуществляет анализ рынка труда муниципального района;
- содействуют распространению информации о востребованных на рынке труда муниципального образования и региона в образовательные организации.

Общеобразовательные организации (основного общего, среднего общего образования), организации дополнительного образования детей и образовательные организации профессионального образования:

- разрабатывают и реализуют образовательные программы профориентационной направленности, удовлетворяющие современным требованиям работодателей и соответствующие актуальным потребностям регионального и муниципального рынка труда.

Образовательные организации профессионального образования:

- формируют контрольные цифры приема в образовательные организации профессионального образования в соответствии с потребностью в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона;



- инициируют вовлечение работодателей в разработку и реализацию образовательных программ, проведение профильного квалификационного экзамена.

Предприятия, организации учреждения Ардатовского муниципального района:

- принимают участие в разработке и реализации образовательных программ и проведении профильного квалификационного экзамена;
- предоставляют кадровые и материально-технические ресурсы для реализации практической части образовательных программ.

5.8. Направление деятельности по развитие конкурсного движения профориентационной направленности предполагает следующие виды работ, выполняемых субъектами Системы:

Управление образования администрации Ардатовского муниципального района:

- инициирует организацию и проведение конкурсов профориентационной направленности на территории муниципального района, а также участие обучающихся района в республиканских и федеральных конкурсах,

Общеобразовательные организации (основного общего, среднего общего образования), организации дополнительного образования детей и образовательные организации профессионального образования:

- организуют проведение конкурсов профориентационной направленности на площадках образовательных организаций;
- обеспечивают участие обучающихся образовательной организации в республиканских и федеральных конкурсах профориентационной направленности.



Приложение 1

к положению о системе профессиональной  
ориентации и профессионального самоопределения в  
Ардатовском муниципальном районе

**Показатели оценки эффективности системы профессиональной  
ориентации и профессионального самоопределения**

№ п/п	Показатель	Индикатор	Прогнозируемый результат (количественные характеристики)
1.	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Доля обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций Ардатовского муниципального района, прошедших диагностику профессиональных предпочтений и получивших рекомендации по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута	Не менее 80%
2.	Наличие системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях общего образования Ардатовского муниципального района	Доля образовательных организаций общего образования, где разработаны программы и планы работы, направленные на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Не менее 100%
3.	Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	Не менее 80%
4.	Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	Доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю	Не менее 80%



		обучения	
5.	Проведение ранней профориентации обучающихся	Количество региональных инновационных площадок (РИП) реализующих программы профориентационной направленности для дошкольного и младшего школьного возраста	Не менее 1 площадки
6.	Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	Количество региональных инновационных площадок (РИП), реализующих программы профориентационной направленности для обучающихся с ОВЗ	Не менее 1 площадки
7.	Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	Доля образовательных организаций, реализующих профориентационные мероприятия с вовлечением учреждений/предприятий и использованием их материально-технической базы	Не менее 30%
9.	Соответствие профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона	Доля абитуриентов образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, выбравших направления подготовки по востребованным в Республике Мордовия профессиям и специальностям	Не менее 50%
10.	Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	Доля обучающихся 5-11-х классов общеобразовательных организаций, охваченных конкурсами профориентационной направленности, в общей численности обучающихся 5-11-х классов общеобразовательных организаций	Не менее 80 %